

AUTOEFFICACIA

"Il *tempo a disposizione per l'individualizzazione* nella 3^a classe del grado secondario I permette in particolare di promuovere competenze personali e metodologiche." (aiuto orientativo pag. 9)

(... anche competenze sociali ...)

Attenzione particolare viene dedicata all'*autoefficacia* quale esempio di una competenza personale fondamentale!

Definizione

"L'autoefficacia denota convinzione soggettiva di essere in grado di superare situazioni nuove o difficili in cui sono richieste abilità facendo leva sulle proprie competenze."

"Non si tratta di compiti o di problemi che possono essere risolti grazie a una semplice routine, ma di compiti o di problemi il cui grado di difficoltà richiede di investire sforzi e tenacia per poterli superare."

Bandura/Jerusalem

Autoefficacia – panoramica

- 1. Attualità e concetto*
- 2. Accenni di Educazione Nuova*
- 3. Conferma empirica: Bandura / Jerusalem*
- 4. Conseguenze pratiche*
- 5. Domande, discussione*

Autoefficacia – panoramica

- 1. Attualità e concetto*
- 2. Accenni di Educazione Nuova*
- 3. Conferma empirica: Bandura / Jerusalem*
- 4. Conseguenze pratiche*
- 5. Domande, discussione*

1. Attualità e concetto

- Autoefficacia
- Efficacy beliefs (Bandura)
- Convinzione relativa alle proprie competenze
- *Fiducia in sé stessi*
- Forza dell'io
- Immagine di sé
- Ottimismo, ecc.







Autoefficacia – panoramica

1. *Attualità e concetto*
2. *Accenni di Educazione Nuova*
3. *Conferma empirica: Bandura / Jerusalem*
4. *Conseguenze pratiche*
5. *Domande, discussione*

2. Accenni di Educazione Nuova

Secondo il movimento educativo antiautoritario, "nulla di tutto ciò che fa un bambino o un allievo può essere criticato e nulla gli può essere negato. Ora, è difficile concepire una violenza più grave alla nostra pedagogia psicologica, che questo rammollimento che storpia l'anima e porta alla trascuratezza, praticata da adulti piagnucolosi che capitano in modo sconsiderato e propagata da una psicologia ideologicamente offuscata e pseudorivoluzionaria ...

No, non è questo quello che intendevamo quando più di mezzo secolo fa chiedevamo che gli educatori imparassero a promuovere l'autostima del bambino insieme al suo senso di comunità e a riuscire a fare a meno di ordini e di divieti in relazione a questo compito. Chiedevamo che i bambini non venissero affatto protetti dalla percezione corretta delle difficoltà della vita, perché solo sviluppando capacità di compensazione infine riescono a venirne a capo. A livello psichico, andare oltre i propri limiti è fonte di valore; non sempre possiamo ottenerlo da soli, tuttavia dobbiamo sempre essere noi stessi a ottenerlo."

Manès Sperber, 1978

2. Accenni di Educazione Nuova

"Aiutami a fare da solo."

Maria Montessori

Punto centrale:

"A livello psichico, ogni valore è un premio per essere andati oltre i propri limiti..."

2. Accenni di Educazione Nuova

Esperimenti scolastici di Alfons Simon a Monaco di Baviera a partire dagli Anni '30 del XX secolo

- *Coscienza del successo*
- *Sensazione di successo dopo aver superato una difficoltà*
- *Mettere in evidenza progressi minori e maggiori*

2. Accenni di Educazione Nuova

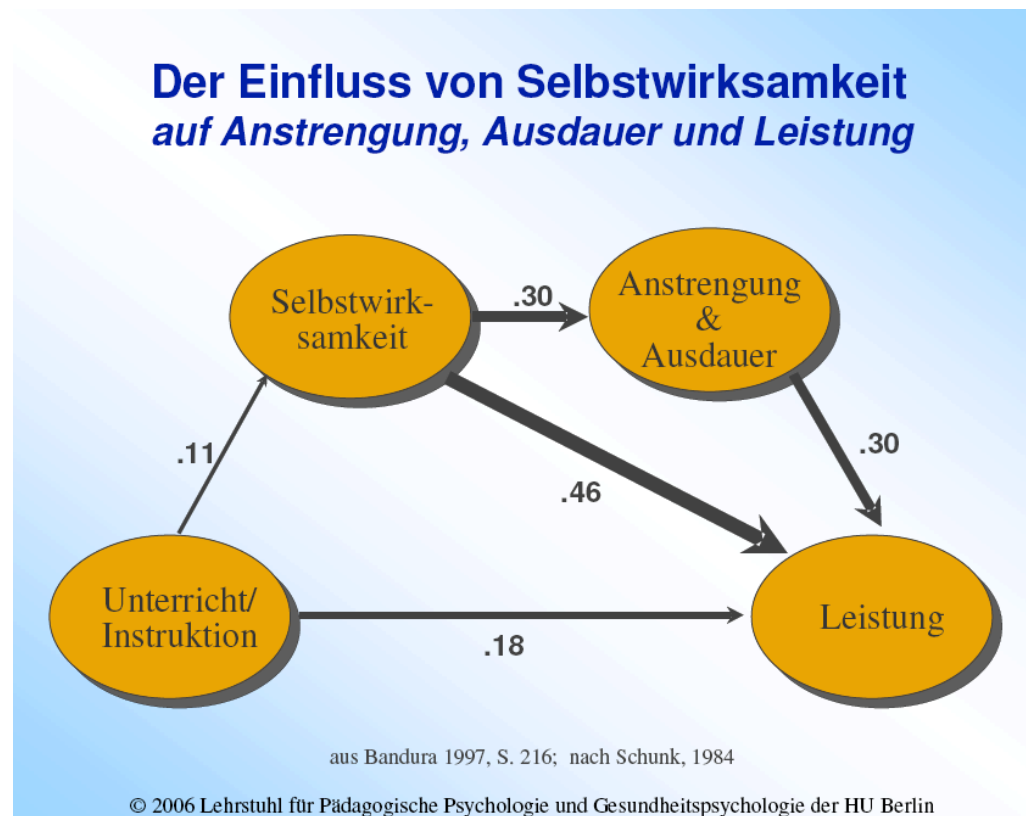
"Nessuna lezione viene conclusa senza l'ultima domanda: 'Che cosa abbiamo ottenuto?', non andiamo mai a casa prima di aver dedicato due o tre minuti a questa riflessione. [...] Tutte le lezioni del sabato sono destinate allo stesso scopo."

Alfons Simon: Verstehen und Helfen, 1950

Autoefficacia – panoramica

1. *Attualità e concetto*
2. *Accenni di Educazione Nuova*
3. *Conferma empirica: Bandura / Jerusalem*
4. *Conseguenze pratiche*
5. *Domande, discussione*

3. Conferma empirica: Bandura e Jerusalem/Schwarzer



Autoefficacia – panoramica

1. *Attualità e concetto*
2. *Accenni di Educazione Nuova*
3. *Conferma empirica: Bandura / Jerusalem*
4. *Conseguenze pratiche*
5. *Domande, discussione*

4. Conseguenze pratiche

Gerarchia delle fonti dell'autoefficacia secondo Bandura

1. Esperienze dirette (Experience of Mastery)
2. Esperienza vicaria (Vicarious Experience)
3. Persuasione verbale (Verbal Persuasion)
4. Stati emotivi (Emotional Arousal)

4. Conseguenze pratiche

Gerarchia delle fonti dell'autoefficacia secondo Bandura

1. Esperienze dirette (Experience of Mastery)
2. Esperienza vicaria (Vicarious Experience)
3. Persuasione verbale (Verbal Persuasion)
4. Stati emotivi (Emotional Arousal)

Esempi di allieve e allievi

4. Conseguenze pratiche

Gerarchia delle fonti dell'autoefficacia secondo Bandura

1. Esperienze dirette (Experience of Mastery)
2. Esperienza vicaria (Vicarious Experience)
3. Persuasione verbale (Verbal Persuasion)
4. Stati emotivi (Emotional Arousal)

Esempi da tutti gli ambiti della vita

4. Conseguenze pratiche

Gerarchia delle fonti dell'autoefficacia secondo Bandura

1. Esperienze dirette (Experience of Mastery)
2. Esperienza vicaria (Vicarious Experience)
3. **Persuasione verbale (Verbal Persuasion)**
4. Stati emotivi (Emotional Arousal)

Il potere dell'incoraggiamento

4. Conseguenze pratiche

Gerarchia delle fonti dell'autoefficacia secondo Bandura

1. Esperienze dirette (Experience of Mastery)
2. Esperienza vicaria (Vicarious Experience)
3. Persuasione verbale (Verbal Persuasion)
4. Stati emotivi (Emotional Arousal)

4. Conseguenze pratiche

Inoltre: Attribuzione: interna o esterna

Mentre per autoefficacia si intende la percezione soggettiva di saper agire in maniera autoefficace, l'attribuzione è riferita alle cause.

Si tratta del fatto che l'effetto di un'azione venga attribuito a una determinata condizione/causa. Le cause possono essere interne (in sé stessi) o esterne (in altri o nell'ambiente) ed essere vissute come controllabili o incontrollabili.

4. Conseguenze pratiche

Inoltre: Importanza dell'atteggiamento relativo alle abilità richieste

"I bambini sono curiosi e motivati a imparare. Affinché imparino a fare i calcoli, a leggere e a scrivere, hanno bisogno di ambienti di apprendimento stimolanti sotto il profilo cognitivo e insegnanti *le cui aspettative siano ottimistiche* quanto i titoli dei manuali."

Urs Moser, Mamablog TA, 23.8.2010, corsivo inserito da R. Isler

4. Conseguenze pratiche

Promuovere l'autoefficacia

Autonomia / possibilità di scelta – individualizzazione / differenziazione

Autonomia —> + —> -

Individualizzazione —> + —> -