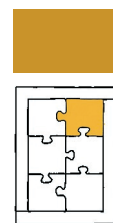


Spunti di riflessione relativi al colloquio di analisi della situazione



Situazione di partenza

L'obiettivo perseguito con il nuovo tempo a disposizione per l'individualizzazione nella 3^a classe del grado superiore è tra l'altro quello di migliorare le capacità di proseguire la formazione professionale continua. Per sfruttare in maniera proficua il tempo a disposizione per la definizione delle priorità individuali nonché il lavoro di approfondimento sotto forma di progetto è necessaria una buona **analisi della situazione** con obiettivi chiari. Quest'ultima viene svolta già durante il secondo semestre della 2^a classe del grado superiore.

Materiale

- Aiuto orientativo (estratto)
- Carte adatte dalla ToolBOX
- Colloquio di analisi della situazione 8° anno scolastico BE, guida per insegnanti e documentazione
- Lista di controllo: analisi della situazione riguardo alla prassi di valutazione SG
- Documentazione relativa a "Stellwerk"
- Esempi di profili delle competenze per diverse professioni

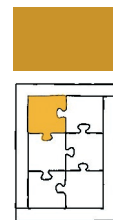
Domande guida

Le seguenti domande non sono da intendersi come lista che deve essere seguita integralmente, bensì come spunti per riflessioni proprie.

- Quali esperienze ho già maturato con colloqui di analisi della situazione?
- Quali elementi tratti dai colloqui con i genitori svolti finora si sono rivelati validi?
- In che modo posso aumentare il tempo in cui sono i miei allievi a parlare durante un colloquio di analisi della situazione?
- In che modo nel team raccogliamo tutte le informazioni rilevanti per tutti gli allievi quale base per i colloqui di analisi della situazione?
- Quali lavori preliminari sono necessari? Quando e da chi vengono svolti? Chi è responsabile per lo svolgimento?
- Possiamo sfruttare il colloquio di analisi della situazione anche per altre esigenze di carattere pedagogico?

- In che modo coinvolgiamo i genitori?

Idee di attuazione per il colloquio di analisi della situazione



Situazione di partenza

L'obiettivo perseguito con il nuovo tempo a disposizione per l'individualizzazione nella 3^a classe del grado superiore è tra l'altro quello di migliorare le capacità di proseguire la formazione professionale continua. Per sfruttare in maniera proficua il tempo a disposizione per la definizione delle priorità individuali nonché il lavoro di approfondimento sotto forma di progetto è necessaria una buona **analisi della situazione** con obiettivi chiari. Quest'ultima viene svolta già durante il secondo semestre della 2^a classe del grado superiore.

Materiale

- Aiuto orientativo (estratto)
- Carte adatte dalla ToolBOX
- Strumento di pianificazione con frecce che indicano gli eventi
- Modello "Accordo riguardo all'individualizzazione"
- Idee per l'impostazione di colloqui (carte A5)

Domande guida

Le seguenti domande non sono da intendersi come lista che deve essere seguita integralmente, bensì come spunti per riflessioni proprie.

- Come deve presentarsi il programma annuale per la 2^a e la 3^a classe del grado superiore da me / noi?
- In che modo deve essere organizzato il colloquio di analisi della situazione da noi / da me? (Variante durante le lezioni, variante con tre parti, variante integrata, variante con colloqui individuali, ...)?
- Quali sono i vantaggi e gli svantaggi delle singole impostazioni?
- Quali conseguenze risultano dalla scelta dell'impostazione del colloquio per la configurazione del nostro accordo relativo all'individualizzazione?
- Quali sono gli elementi che l'accordo deve contenere come minimo?
- Come impieghiamo / impiego questo accordo?